

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS XI MIA SMA**



SKRIPSI

Oleh:

PUTRI IKNESIA WIDYA PANGESTIKA

K4313056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Februari 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Putri Iknesia Widya Pangestika
NIM : K4313056
Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Model *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI MIA SMA”** ini merupakan benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2018

Yang membuat pernyataan



Putri Iknesia Widya Pangestika

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS XI MIA SMA**

Oleh:

**PUTRI IKNESIA WIDYA PANGESTIKA
K4313056**

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Februari 2018**

PERSETUJUAN

Nama : Putri Iknesia Widya Pangestika
NIM : K4313056
Judul Skripsi : Penerapan Model *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI MIA SMA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

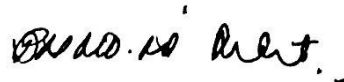
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Nurmiyati, S.Pd, M.Si .
NIP. 19850502 200912 2 006



Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd
NIP. 19770125 200801 1 008

PENGESAHAN SKRIPSI

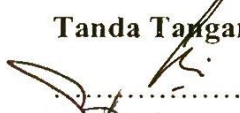
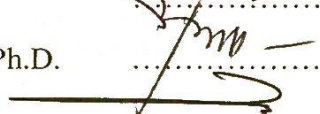


Nama : Putri Iknesia Widya Pangestika

NIM : K4313056

Judul Skripsi : Penerapan Model *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI MIA SMA

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Harlita, S.Si., M.Si.		7/3/18
Sekretaris	: Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D.		9/3/18
Anggota I	: Nurmiyati, S.Pd., M.Si.		6/3/18
Anggota II	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.		8/3/18

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Jum'at

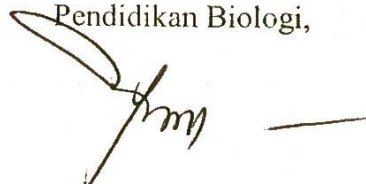
Tanggal : 09 Maret 2018

Mengesahkan



Prof. Dr. Loko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi,



Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D.
NIP. 19750831 200112 1 001

ABSTRAK

Putri Iknesia Widya Pangestika, K4313056. **PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS XI MIA SMA**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Februari 2018.

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas XI MIA SMA melalui penerapan model *guided inquiry*. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, dan refleksi.

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 1. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data penelitian meliputi pertanyaan siswa pada setiap sintaks model *guided inquiry* di masing-masing siklus tindakan. Analisis kuantitas pertanyaan berdasarkan jumlah pertanyaan yang diajukan. Analisis kualitas pertanyaan berdasarkan taksonomi Bloom yang direvisi Anderson dan Krathwohl. Target penelitian adalah peningkatan 1 pertanyaan untuk setiap siswa dan peningkatan satu tingkat kualitas pertanyaan dari *baseline*. Uji validitas data dilakukan menggunakan metode triangulasi teknik. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan bertanya siswa pra-siklus, siklus I, dan siklus II. Kuantitas pertanyaan pada pra-siklus sebanyak 4 pertanyaan dengan kualitas pertanyaan berada pada dimensi faktual dan konseptual serta dimensi proses berpikir C1, C2, dan C3. Kuantitas pertanyaan pada siklus I sebanyak 46 pertanyaan dan kualitas pertanyaan siklus II sebanyak 104 pertanyaan. Kualitas pertanyaan siklus I berada pada dimensi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural serta dimensi proses berpikir C1, C2, C3, dan C4. Kualitas pertanyaan siklus II berada pada dimensi pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif serta berada pada dimensi proses berpikir C1, C2, C3, C4, C5, dan C6. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *guided inquiry* mampu meningkatkan keterampilan bertanya siswa.

Kata kunci: *guided inquiry*, keterampilan bertanya, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

*Putri Iknesia Widya Pangestika, K4313056. **IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY MODEL TO IMPROVE STUDENTS' QUESTIONING SKILL OF THE STUDENT GRADE XI MIA SMA.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. February 2018.*

This research aim to improve students' questioning skill of the students class XI MIA SMA through implementation of guided inquiry model. The research method was a Classroom Action Research consists of 4 stages: planning, acting, observing, and reflecting. This research was performed within 2 cycles.

The subject is grade XI MIA 1. The method of data collection is through observation, interviews, and documentation. The data are in the form of students' question at every stage of guided inquiry model. The analysis of quantity of questions is a based on the number of question asked. The analysis of the quality of the questions is based on Bloom' taxonomy revised by Anderson dan Krathwohl. The target of this study is the improvement of 1 question for each student and the improvement of one quality question level from the baseline. Data were validated by triangulation technique. The data were analyzed by quantitative descriptive technique.

The results showed an increase of the quantity and quality of the student' question. The quantity of the question in pre-scycle is 4 questions with quality question in fact, conceptual dimension and C1, C2, C3 dimension thinking process. The quantity of the question in first cycle is 46 questions with quality question in fact, conceptual, procedural dimension and C1, C2, C3, C4 dimension thinking process. The quantity of the question in first cycle is 104 questions with quality question in fact, conceptual, procedural, metacognitive dimension and C1, C2, C3, C4, C5, C6 dimension thinking process.

Based on results of the research we can conclude that implementation of guided inquiry model can improve student' questioning skill.

keyword: Guided Inquiry, student' questioning skill, action research

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyirah: 6)

“Jangan membuatmu putus asa dalam mengulang doa-doa, ketika Allah menunda
ijabah doa itu”

(Ibnu Athaillah as-Sakandari)

Dan sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia
lainnya

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

Barang siapa ingin mutiara, harus berani terjun di lautan yang dalam

(Ir. Soekarno)

“Never stop praying, no matter how dark and hopeless it may seem. Keep your
faith”

(Dr. Bilal Philip)

Bukan karena kita hebat, tapi karena Allah yang memudahkan urusan kita

(Anonnim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah. Tuhan semesta alam. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu tercinta Suprapti Yuliah dan Bapak tercinta Aries Sutejo

“Terima kasih untuk doa yang selalu dipanjatkan untuk putrimu, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada hentinya serta dukungan yang selalu diberikan”

Adikku Isti Bunga Hapsari Nur Aini dan semua keluarga yang kusayangi

“Terima kasih untuk dukungan dan semangat yang telah diberikan “

Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi UNS

“Terima kasih telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT.

Keluarga besar SMA Negeri 1 Banyudono

“Terima kasih untuk kerja sama, bantuan, dan bimbingan selama melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Banyudono.

Teman-teman Pendidikan Biologi UNS 2013

“Terima kasih atas kebersamaan, solidaritas, dan semua kenangan yang mengiringi perjuangan semasa perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, kesehatan, dan keselamatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI MIA SMA”. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Nurmiyati, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
3. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
4. Suyanta, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan izin melakukan penelitian
5. Dra. Sri Haryanti, selaku guru mata pelajaran biologi SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.
6. Siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Banyudono yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian
7. Observer penelitian yang telah membantu dalam penelitian dan pengambilan data.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2013 yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi.
9. Dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Akhir kata, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Surakarta, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Berpikir.....	18
C. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B. Subjek Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Uji Validitas Data	26

F. Teknik Analisis Data.....	26
G. Indikator Kinerja Penelitian	28
H. Prosedur Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Data Pratindakan	31
2. Hasil Tindakan Siklus I	34
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	45
4. Perbandingan Hasil Tindakan	54
B. Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
A. SIMPULAN.....	70
B. IMPLIKASI	70
C. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Level <i>Inquiry</i>	13
Tabel 2.2. Sintaks Model <i>Guided Inquiry</i>	15
Tabel 3.1. Indikator Kinerja Penelitian	28
Tabel 4.1. Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Siswa Selama Pra-siklus	31
Tabel 4.2. Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Siswa Selama Siklus I	38
Tabel 4.3. Hasil Refleksi Siklus I dan Rencana Perbaikan	44
Tabel 4.4. Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan Siswa selama Siklus II	49
Tabel 4.5. Hasil Refleksi Siklus II dan Rencana Perbaikan	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	24
Gambar 3.2. Skema Triangulasi Teknik	26
Gambar 3.3. Komponen dalam Analisis Data	27
Gambar 3.4. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4.1. Kuantitas Pertanyaan Setiap Siswa Selama Pembelajaran Pra-Siklus	33
Gambar 4.2. Kualitas Pertanyaan Tiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Berpikir Selama Pra-Siklus.....	33
Gambar 4.3. Kuantitas Pertanyaan Setiap Siswa Selama Siklus I.....	40
Gambar 4.4. Kualitas Pertanyaan Tiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Berpikir Selama Siklus I.....	41
Gambar 4.5. Perbandingan Kuantitas Pertanyaan Selama Pembelajaran Pra-Siklus dan Siklus I.....	42
Gambar 4.6. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Siswa Selama Pra-Siklus dan Siklus I	43
Gambar 4.7. Kuantitas Pertanyaan Setiap Siswa Selama Pembelajaran Siklus II	50
Gambar 4.8. Kualitas Pertanyaan Tiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Berpikir Selama Siklus II.....	51
Gambar 4.9. Perbandingan Kuantitas Pertanyaan Selama Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	52
Gambar 4.10. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Siswa Selama Kegiatan Siklus I dan Siklus II.....	53
Gambar 4.11. Perbandingan Kuantitas Pertanyaan Siswa Selama Pra-siklus, Siklus I, dan II	55
Gambar 4.12. Perbandingan Kuantitas Pertanyaan Setiap Siswa Selama Pra- siklus, Siklus I, dan II	55

Gambar 4.13. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Siswa Selama Pra-siklus, Siklus I, dan II.....	57
Gambar 4.14. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Setiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Faktual Selama Pra-siklus, Siklus I, dan II.....	58
Gambar 4.15. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Setiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Konseptual Selama Pra-siklus, Siklus I, dan II.....	59
Gambar 4.16. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Setiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Prosedural Selama Pra-siklus, Siklus I, dan II.....	60
Gambar 4.17. Perbandingan Kualitas Pertanyaan Setiap Siswa Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Metakognitif Selama Pra-siklus, Siklus I, dan II	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	78
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	105
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	124
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	135
6. Rubrik Penilaian Ranah Afektif Siklus I	146
7. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I	147
8. Rubrik Penilaian Ranah Afektif Siklus II	150
9. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II	151
10. Rubrik Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I	154
11. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I	155
12. Rubrik Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II	158
13. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II	159
14. Kisi – Kisi Soal Tes Kognitif Siswa Siklus I	162
15. Soal Tes Kognitif Siklus I	163
16. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus I	164
17. Kisi-Kisi Soal Tes Kognitif Siswa Siklus II	166
18. Soal Tes Kognitif Siklus II	167
19. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus II	169
20. Rubrik Keterampilan Bertanya ditinjau dari Kualitas Pertanyaan	171
21. Lembar Observasi Pertanyaan Siswa	173
22. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	176
23. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	178
24. Pedoman Wawancara Guru	181
25. Pedoman Wawancara Siswa	183
26. Data Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I	185
27. Data Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	187
28. Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	189

29. Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	190
30. Data Hasil Nilai Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	191
31. Data Hasil Observasi Pertanyaan Siswa Selama Pembelajaran Pra-Siklus .	192
32. Data Hasil Observasi Pertanyaan Siswa Selama Pembelajaran Siklus I.....	193
33. Data Hasil Observasi Pertanyaan Siswa Selama Pembelajaran Siklus II	196
34. Data Hasil Analisis Pertanyaan Siswa Selama Pra-siklus.....	201
35. Data Hasil Analisis Pertanyaan Siswa Selama Siklus I	202
36. Data Hasil Analisis Pertanyaan Siswa Selama Siklus II.....	205
37. Data Kuantitas dan Kualitas Setiap Siswa pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II.....	211
38. Data Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	214
39. Data Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	216
40. Data Hasil Wawancara Guru	219
41. Data Hasil Wawancara Siswa.....	221
42. Bukti Lembar Kerja Siswa Siklus I	227
43. Bukti Lembar Kerja Siswa Siklus II	237
44. Bukti Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus I	247
45. Bukti Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus II	250
46. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	252
47. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	253
48. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	254
49. Surat Izin Menyusun Skripsi	255
50. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	256
51. Surat Keterangan Validasi Instrumen	257
52. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	261